

# INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA ESCOLAR PARA REDUCIR LA ANSIEDAD ANTE EL ENTORNO SANITARIO EN EL ALUMNADO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL

María Teresa Roldan González / Lucía Arcoya Roldán / Adolfo Castillo Porras



Centro de Salud  
Almanjayar - Granada

 **Hospitalarias**  
Fundación Purísima Concepción

  
DISTRITO DE ATENCIÓN PRIMARIA  
GRANADA-METROPOLITANO

## 1 INTRODUCCIÓN

El alumnado con diversidad funcional presenta mayor vulnerabilidad ante el entorno sanitario siendo la ansiedad una de las principales barreras que dificulta la adaptación y la adherencia a los cuidados. La Enfermería Escolar desde una perspectiva de la salud puede actuar sobre los determinantes de la conducta para generar cambios reales y sostenibles.

## 2 OBJETIVO

Evaluar la efectividad de una intervención de Enfermería Escolar basada en el modelo de prevención de Promoción de la salud de Pender, para reducir la ansiedad y mejorar la adaptación al entorno sanitario en el alumnado con Diversidad Funcional.

## 3 METODOLOGÍA

- Diseño del Estudio: Cuasi-experimental pre-post intervención
- Población: Alumnado con diversidad funcional del centro educativo Fundación Purísima Concepción (HOSPITALARIAS) Granada, con el Centro de Salud Almanjayar.
- Muestra: 24 alumnos, muestreo intencional
- Criterios de inclusión: Alumnado con diversidad funcional y dificultades de adaptación al entorno sanitario y que tuvieran el consentimiento informado de su familia.

## 4 INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA

- Educación sanitaria adaptada
- Desensibilización progresiva (entorno, material y profesionales)
- Refuerzo positivo y habilidades de afrontamiento
- Implicación de familias y docentes

Duración 6 meses con sesiones mensuales

## 5 PALABRAS CLAVE

Ansiedad, Protección de la salud, Enfermería Escolar, Alumnado, Diversidad Funcional, Entorno sanitario

## 6 RESULTADOS

Los resultados muestran una disminución significativa de la ansiedad, lo que indica una reducción de las barreras percibidas según el modelo de Pender. Se observa un incremento en la cooperación y adaptación al entorno sanitario, reflejando una mejora en la conducta de salud.

Asimismo, el aumento en conocimientos y afrontamiento sugiere un fortalecimiento de la autoeficacia, elemento clave en la adopción de conductas saludables.

La implicación familiar y educativa confirma el impacto positivo de las influencias interpersonales en el proceso de cambio.

## 7 DISCUSIÓN

Los resultados confirman la eficacia de la intervención enfermera sobre los determinantes del modelo de Pender.

La reducción de la ansiedad evidencia la modificación de barreras percibidas, principal limitante de la conducta de salud. El aumento de la cooperación refleja una mejora en la autoeficacia, favorecida por la exposición progresiva y el refuerzo positivo.

La implicación del entorno familiar y educativo actúa como facilitador del cambio conductual, reforzando la sostenibilidad de la intervención.

Estos hallazgos consolidan el papel de la Enfermería Escolar como agente clave en la promoción de la salud y la equidad en el acceso sanitario.

## 8 CONCLUSIÓN

La intervención de Enfermería Escolar es efectiva para:

- Reducir la ansiedad ante el entorno sanitario.
- Mejorar la adaptación y la conducta de salud.
- Disminuir barreras emocionales en alumnado vulnerable.

Se recomienda su implementación sistemática en programas de salud escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Pender NJ, Murdaugh CL, Parsons MA. Health Promotion in Nursing Practice. 7th ed. Pearson; 2015.
2. Roy C. The Roy Adaptation Model. 3rd ed. Pearson; 2009.
3. Bandura A. Social Foundations of Thought and Action. Prentice Hall; 1986.
4. World Health Organization. Promoting health through schools. 2021.